

Консультация для педагогов

Тема: «Взаимодействие педагогов с родителями дошкольников по вопросам математического развития детей»

*Подготовила: Шапкина О.В.
Воспитатель МБДОУ ДС КВ №39*

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов, мотивов и потребностей, познавательной активности ребёнка.

К сожалению, многие родители подготовку к школе рассматривают как более раннее изучение программы 1-го класса. Вся подготовка сводится к формированию узкопредметных знаний и умений у детей. В этом случае нельзя говорить об эффективности, так как наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения в школе. Гораздо важнее, научить ребенка самостоятельно добывать и применять знания.

Математическое развитие ребенка в ДОУ и в семье должно осуществляться под руководством взрослых постепенно, в процессе систематических занятий, направленных на ознакомление с количественными, пространственными, временными отношениями.

В связи с этим роль сотрудничества педагогов и родителей в области ФЭМП очень важна. Педагогу необходимо не только самому знать, чему и как обучать детей, но и уметь познакомить родителей с задачами, содержанием, методами, приемами обучения, чтобы сделать их своими помощниками. Работа воспитателя с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части программы. Родителей нужно привлекать к помощи, но делать это не в форме требований, а в виде конкретных советов и разъяснений.

Формы работы с родителями:

1. Доклады и сообщения на родительских собраниях с демонстрацией организованной образовательной деятельности по ФЭМП. Либо это могут быть тематические родительские собрания, лекции (например,

«Да здравствует математика!» или «Юный математик»). Такие формы работы помогают родителям разобраться в сути математического образования ребенка, понять свою ответственную позицию как «первых педагогов» собственных детей, овладеть отдельными методическими приемами формирования у детей элементарных математических представлений.

2. **Мастер-классы** на тему: «Как у ребенка дошкольного возраста формировать элементарные математические представления», в ходе которых родители также знакомятся с тем, как проходят занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду и как их можно организовать дома.
3. **Индивидуальные и групповые консультации, беседы**, в ходе которых педагог уточняет, с кем из членов семьи ребенок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании, в частности по формированию элементарных математических представлений, ненавязчиво дает рекомендации, как эффективнее знакомить детей с математическими понятиями.
4. **Анкетирование**, позволяющие узнать, как часто родители уделяют внимание детям в развитии математических представлений; определить уровень понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием дошкольников; выявить мнение родителей о работе воспитателей группы по формированию элементарных математических представлений у детей.
5. **Наглядно-информационные формы работы** предполагают наличие памяток, фотоколлажей, ширм, тематических папок (возможные темы: «Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Играем в математику» и т. д.). Это может быть и мини-сайт группы, где педагоги для наглядности описывают свою работу с детьми, предлагают тесты и опросники для детей и методические рекомендации для родителей.
6. **Проектная деятельность** предполагает привлечение родителей в рамках краткосрочных и долгосрочных проектов (например по таким темам, как «Математика в сказке» для младших дошкольников,

«Математика вокруг нас» -- для старших). В ходе реализации проекта родителей необходимо познакомить с его целями и задачами, а затем привлекать на некоторых этапах, например, принять участие в математической викторине (для старших дошкольников) или предложить изготовить вместе с ребенком книжки-малышки на тему математики (для детей более младшего возраста), подобрать занимательную литературу по математике.

7. **Исследовательская деятельность** – один из самых интересных видов деятельности для дошкольников, так как ее результат становится достоянием личного детского опыта, а в ее ходе ребенок получает ответы на самостоятельно поставленные вопросы. В плане опытно-исследовательской деятельности математического содержания родителям можно предложить использовать метод «элементарных опытов». Например, измерение сыпучих и жидких материалов «В какую бутылку быстрее нальется вода?» (дети переливают воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая/ низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить объем воды). «Сколько ложек крупы (кукольных, чайных, десертных, столовых) в чашке?». «Измерь длину/ширину стола (кукольного, детского, обеденного) разными мерками» (ребенок измеряет, считает количество мерок, сравнивает, анализирует и делает выводы)
8. **Приглашение принять участие в пополнении предметно-развивающей среды по математическому развитию:** изготовление дидактических игр и наглядных пособий совместно с родителями, выставки таких игр и пособий, знакомство с их задачами и содержанием.
9. **Можно предложить изготовить поделки** из природного и бросового материала на тему «Математическая сказка» (например «Три медведя», «Теремок», «Репка» и др.), а затем в группе обыграть их: например, малыши могут показывать высокие и низкие деревья, большого Михаила Ивановича и маленького Мишутку, одну мышку в тереме, много зверей рядом с теремом и т.д., а дети более старшего возраста могут отрабатывать навыки счета, ориентировки в пространстве и т.д.)
10. **Организация досугов** -- еще одна форма работы, в ходе которой родители помогают ребенку выполнить то или иное упражнение, благодаря чему у родителей

устанавливается эмоциональный контакт в процессе совместной деятельности и осознание полезности «математики вдвоем», а у детей развивается познавательный интерес, мыслительная деятельность, мелкая и крупная моторика, формируются умения выполнять математические игры в детско-родительской паре. Такие совместные занятия также формируют у родителей основы математической грамотности.

11. **Мини-сочинения** «Математика в семье». Такая форма работы способствует распространению семейного опыта по математическому развитию ребенка в семье.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты по формированию элементарных математических представлений у детей, а тесное педагогическое взаимодействие детского сада и семьи позволяет сделать родителей союзниками педагогов, что очень важно для их дальнейшего сотрудничества.